

A colorful decorative border surrounds the page. At the top left, a teacher in a red apron shows a drawing to two children. At the top center is a blue backpack. On the right side, there is a yellow pencil, a green book, and red scissors. At the bottom right, a teacher in a white apron holds up a tiger puppet while two children sit at a table. At the bottom left, there is a green pencil and a blue book. The background of the border is blue with white circles.

МБДОУ «Лучик» №25

**Отчет о проделанной работе за 2020-2021  
учебный год  
вторая младшая «Б» группа**

Воспитатели: Исаева П.Х.  
Вагабова И.М.

## Годовой отчет в младшей группы за 2020–2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году воспитательно-образовательная работа во младшей группе проводилась соответственно возрасту детей разработанной на основании программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. В течении года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал, и показали неплохой результат по всем показателям развития.

Основными приоритетными направлениями группы являются:

1. Физкультурно-оздоровительное развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Работу планировали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН.

### Годовые задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов совершенствование их деятельности посредством внедрения инновационных методов работы .
2. Акцентировать работу педагогического коллектива по речевому развитию дошкольников через обучение грамоте.
3. Совершенствовать работу по развитию двигательной активности посредством использования разнообразных подвижных игр в режиме дня

### «Художественно-эстетическое развитие».

Младший возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому на первом собрании были поставлены цели и задачи в этой области и благодаря полноценной работе с родителями были приобретен весь необходимый материал. В группе имеются фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, восковые мелки, трафареты, раскраски, бумага для рисования, гуашь и кисти, цветная бумага, набор для аппликации. Мы знакомили детей с карандашами, кистью, красками; учили различать основные цвета красок; приобщали к декоративной деятельности; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировали умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

К концу года дети умеют: называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми



движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. К концу года дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; аккуратно пользоваться клеем.

#### **«Формирование элементарных математических представлений».**

Включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике.



Мы учили детей составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один предмет; сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров; различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Учили ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.) и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди - позади (сзади, вверху - внизу, справа (слева) - направо (налево). Учили различать правую и левую руки; ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.





К концу года дети умеют: группировать предметы по цвету, форме, величине; различать круг и квадрат; понимать слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа; показывать, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.

#### «Окружающий мир».

Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и

последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых.







В результате почти все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта. Все дети хорошо ориентируются в групповой комнате; называют своё имя, фамилию, воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству. Большое внимание уделялось экологическому воспитанию детей: изучали домашних и диких животных (их различие). Формировали умение выделять характерные особенности животных (у зайца – длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный пушистый хвост, медведь – косолапый). Учили различать овощи и фрукты. Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т. д.). Формировали бережное отношение к окружающей природе.

#### **«Развитие речи».**

По развитию речи упражняли детей в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.

Предлагали для рассматривания картинки, предметы; приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; уметь ответить на заданный вопрос, поделиться информацией.





Также мы уделяли большое внимание «Нравственному воспитанию». Воспитывали у детей доброе и заботливое отношение к взрослым.

Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Учили детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности. К концу года многие дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

На занятиях по художественной литературе приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.



Очень много внимания уделяется формированию основ безопасности, например, как вести себя в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами; правилам проведения с незнакомыми людьми; правилам дорожного движения и поведения на улице; сигналам светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.



## Патриотическое воспитание

Большое внимание во время года уделялось воспитанию патриотических чувств.

Планируя работу по нравственно - патриотическому воспитанию, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Направить содержание образовательной работы на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающие в себе нравственные, моральные гражданские черты.

Задачи:

- Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное заботливое отношение к взрослому, пожилым родственникам.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад с удовольствием, встречаться с друзьями, играть.
- Воспитывать у детей уважительное отношение к сотрудникам детского сада, знать и называть их по имени, отчеству; бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь дома и в саду.
- Прививать любовь к родному селу, детскому саду, семье, родным людям.
- Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.
- Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей.

Планирование данной работы проводилось по темам: «День народного единства», «Моя улица», «Хорошо у нас в саду», «Мой родной город», «Деревья в родном городе», «Я и моя мама», «Дом в котором мы живем» и т. д. Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, по некоторым темам — праздники.

В работе по воспитанию у детей нравственных представлений проведены следующие мероприятия: «Мой папа – защитник Отечества» (изготовление открыток для пап)», «В гости к бабушке».

Проводились беседы на тему: «Моя семья», «Домашние животные у нас дома», «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить», «Дом в котором мы живем», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости». Большое внимание в группе уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме. Мы беседуем с детьми о мамах, обращаем их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи. Объясняем детям, что чем большее они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме. В течение года расспрашиваем детей о других членах семьи – папе, бабушке, дедушке, младших братишках и сестренках. Предлагаем принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи.

Предлагаем детям сюжетно - ролевые игры «Семья», «В детском саду», «Бабушка приехала» и др. И, таким образом, постепенно мы подводим детей к









Детский сад "Лучик"

С Праздником 8 Марта



пониманию того, что такое семья, что она должна быть дружной и крепкой. Обратили внимание детей на то, что в группе всё сделано так, чтобы им было удобно, комфортно. О детях заботятся сотрудники детского сада — воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра и др. Дети познакомились с территорией детского сада, с зелеными насаждениями, которые ее украшают, со своим участком, с физкультурной площадкой. Мы рассказываем им о том, что взрослые много сделали для детей, и их труд надо беречь. Приучаем детей бережно относиться к окружающим их предметам, растениям, ко всему живому. Знакомя детей с трудом сотрудников детского сада, мы постоянно подчеркиваем их заботу о детях. В первую очередь, мы познакомили детей с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день. Основной метод ознакомления с трудом взрослых — наблюдение. За трудом дворника дети наблюдают во время прогулки.

Воспитание любви к родному селу — одна из задач патриотического воспитания детей. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое село, город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Мы рассказываем детям, что в селе много домов, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Учим детей рассказывать о своей улице, доме, в котором они живут. В течение года мы рассматриваем вместе с детьми картинки с видами родного села, фотографии тех мест, где они побывали с родителями (городской, сельский парк, главная улица города, села, где много магазинов и т. д.) Таким образом, дети запомнили название родного села, и рассказывают о том, где они гуляли в выходные дни с родителями.

Патриотическое воспитание невозможно без тесного взаимодействия детского сада с семьей.

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей. Важнейшим условием эффективности работы по воспитанию патриотизма у дошкольников является понимание родителями необходимости патриотического воспитания, их помощь педагогам в этой работе.

#### **Работа с родителями**

В нашей группе в течение года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен годовой план, в нем указаны все совместные мероприятия. На протяжении всего времени мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников. Для этого были проведены (дистанционно) родительские собрания, консультации, рекомендации на различные темы, папки — передвижки. Проведенные собрания: «Воспитание КГН у детей второй младшей группы», «Родительское собрание по организационным вопросам».

Были использованы разные формы работы: беседы (коллективные и индивидуальные, собрания, телефонные звонки, совместное проведение развлечений, совместное творчество.)

Проводились так же консультации : « Закаляйся если хочешь быть здоров»,»Что



делать, если ребенок кусает других детей», «Как одевать ребенка весной», «Весна без авитаминоза», «Что делать, если ребенок не делится игрушками с другими детьми» и др..

Мы подготовили и провели с музыкальным руководителем запланированные праздники: «К нам шагает Новый год», «Женский день 8 марта».

Родители участвовали в жизни группы, выслушивали наши советы, откликались на наши просьбы,

Использование разнообразных форм работы с семьёй позволило пробудить чувство расположения и доверия, родителей к детскому саду.

### **Кружковая деятельность в группе**

В начале года был разработан перспективный план работы, задачами которого стали:

- 1.Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через нетрадиционные способы рисования.
- 2.Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности — рисунок, интересен другим (воспитателю, детям, родителям).
- 3.Развивать эстетическое восприятие и создавать условия для освоение основных цветов.
- 4.Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия.
- 5.Воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость.
- 6.Закреплять знания о форме, цвете, величине.

Первые занятия кружка показали, что рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции.

Нетрадиционное рисование



доставляло детям множество положительных эмоций, раскрывало новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляло своей непредсказуемостью.



Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывало ребенка, позволяло почувствовать краски, их характер, настроение. Эмоциональное состояние детей сохранялось на протяжении всего года, дети с волнением ждали следующего занятия. Не заметно для себя дети научились наблюдать, думать, фантазировать.

К концу года дети освоили разные приёмы нетрадиционного рисования. У детей сформировались изобразительные навыки и умения в соответствии с возрастом. Хорошо развита мелкая моторика пальцев рук, воображение, самостоятельность, повысилась творческая активность и уверенность в себе, аккуратность при работе с различными материалами. Дети закрепили названия цветов, научились путём смешивания красок получать другой цвет.

Подводя итоги работы кружка можно сделать вывод, что дети за прошедший период не только познакомились, но и научились владеть различными техниками рисования, составлять композиции, работать в коллективе. У детей развились такие психические процессы как: внимание, мышление, память, речь, воображение. Все детки знают основные цвета и их оттенки, различают, и называют формы, дифференцируют предметы (изображение) по размеру. У ребят заметно возрос интерес к изобразительному искусству, они стали более уверенными и самостоятельными, более активными в образовательной деятельности

### **Самообразование**

**Воспитатель: Исаева П.Х.**

**Тема: «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми младшего дошкольного возраста»**

Обучение детей рисованию с использованием нетрадиционных техник - это интересно и увлекательно! Рисование нетрадиционными техниками раскрепощает детей, позволяет им не бояться сделать что-то не так.

Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

